

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» 09 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по математике
для 4 б класса
на 2022 -2023 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2022г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Математика» 4 класс. 1,2 часть, автор Т.В.Алышева. Учебник для общеобразовательных учреждений , реализующих адаптированную общеобразовательную программу. Москва «Просвещение» 2018г.)

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Раздел 2 Общая характеристика

. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** Т.В.Алышева. Математика 4 класс.1,2 часть Учебник для общеобразовательных учреждений , реализующих адаптированную общеобразовательную программу. Москва «Просвещение» 2018г.)

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы - 8 часов. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линейной по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета "Математика" **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками

и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 5. Содержание программы учебного курса

Рабочая программа *по математике* для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы – 8 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол- во часов
Нумерация			36ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	3
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	8
Сотня	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 	4
			28ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	4
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	9

	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	7
12	Длина ломаной линии.	1
		40ч.
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7
14	Прямая линия. Отрезок.	3
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей. 	10
16	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
		32ч.
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	2
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4

	28	Повторение пройденного за год.	4
		итого	136

График контрольных работ по предмету математика

<i>Наименование контрольных работ</i>		<i>Дата</i>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».	
3	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд .»	
4	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4.»	
5	Контрольная работа №5 по теме: «Увеличение и уменьшение числа в не- сколько раз.»	
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Табличное умножение и деление»	
7	Контрольная работа №7 по теме: «Все действия в пределах 100»	
8	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»	

Раздел 6 Календарно-тематическое планирование по математике 4класс

п/н	Название темы	дата		Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	д/з	корректировка
		план	факт	знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности				
1-3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	2-4.09	2.09 5.09 6.09	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.	Урок повторения и обобщения	Предварительный	№7,9,10 стр 6; №22,23,22 стр 9; №37 стр 12	
4-5	Числа, полученные при измерении величин	6,9.09	7.09 9.09	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Урок изучения нового материала	текущий	№9 стр 17; №14 стр 19	
6-7	Мера длины – миллиметр	10-11.09	12.09 13.09	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 21 № 6 стр 22 № 11	

8-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	13,16-18.09	14.09 16.09 19.09 20.09	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Урок изучения нового материала .	индивид	Стр 27 №23; стр 29 №31; стр31 № 39; стр 33№ 47	
12	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	20.09		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
13-14	Меры времени	23-24.09		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 41 №5 стр44 №17	
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	25.09		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 46 № 4	
16	Окружность, дуга	27.09		Знать замкнутые и незамкнутые	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использо-		. Урок изучения но-	текущий	Стр 48 №4	

				кривые: округлость, дугу.	вать простейшие приборы для решения практических задач.		вого материала		(2)	
17-18	Умножение чисел	30,1.10		Знать названия компонентов умножения	Уметь решать простые задачи на умножение.;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 49 № 3; стр 50 №7	
19-21	Таблица умножения числа 2	2.4.7.10		Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умножение.	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 54 № 12; стр 55 № 17 (2)	
22-23	Деление чисел	8-9.10		Знать компоненты деления	Уметь решать простые задачи, примеры на деление	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения частного	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 58 № 5 стр 59 №9	
24-26	Деление на 2	11.14.15.10		Знать компоненты деления	Уметь решать простые задачи, примеры на деление	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения частного	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 61 № 9; стр 62 №17; стр 63 № 21	
27	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	16.10		Знать компоненты умножения и деления	Уметь решать простые задачи, примеры на умножение и деле-	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного	Контроль знания и умения		Нет д/з	

					ние				
28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	18.21.22.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 66 №6,7; стр 67 № 11; стр 68 № 17
31-32	Сложение 2-х значного числа с 1 –значным числом	23.25.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Ком.	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 70 №5; стр73 № 18
33	Сложение 2-х значных чисел	28.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5.	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. .	Урок развития умения и навыков	индивид	,стр 73 № 19
34	Ломаная линия	6.11		Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок за-	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Урок изучения нового ма-	текущий	Стр 77 № 6

					данной длины.		териала			
35-37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	8.11.1 2.11		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 78 №7; стр 80 № 20; стр81 №22	
38-40	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	13.15. 18.11		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-2, 30-2, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-2, 30-2, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. Ком.	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 83 № 7 стр 84 №13; стр 86 № 18	
41	Конт №3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.»	19.11		Знать приёмы вычит-я и сложения в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание и сложение	Уметь следовать определённому алгоритму.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	20.11		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Ком.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 88 №4	
43-45	Таблица умножения числа 3	22.25. 26.11		Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умноже-	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Ком.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр91 № 6;стр 92 №14;	

				ния.	слож-м.				стр 95 №24	
46-48	Деление на 3	27.29. 11. 2.12.		Знать таблицу деления на 3.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Ком.		Урок изучения нового материала	индивид	Стр 97 №6; стр 99 №14; стр 101 3 22	
49-51	Таблица умножения числа 4	3.4.6. 12.		Знать таблицу умн. числа 4, названия компонент. умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами	Ком.	индивид	Стр 104 №9; стр 106 №20; стр107 №25	
52-54	Деление на 4	9.10.1 1.12		Знать таблицу деления на 4.	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Ком.	индивид	Стр 109 №5; стр110 №13; стр 111№17	
55	Длина ломаной линии	13.12		Знать и различать геометрические	Уметь чертить геометрические фигуры.	Таблицы с геометрическими фигурами.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 116 №7	

				ские фигуры.					
56-58	Таблица умножения числа 5	16.17. 18.12.		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Ком.	индивид	Стр 118 № 7; стр 119 3 14; стр 121 №20	
59-61	Деление на 5	20.23. 24.12		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	. Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Ком.	индивид	Стр 123 №5 ; стр12 5 № 9; стр12 8 № 26	
62-63	Двойное обозначение времени	25.27. 12		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 131 №4; стр 132 № 10	
64	Конт №4 «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4.»	30.12		Знать таблицу умножения и деления	Уметь решать примеры и задачи на умножение.	Контроль знания и умения		Нет д/з	

65-68	Таблица умножения числа 6	13.14. 15.17. 01		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 3№4; стр5 №9; стр7 №17; стр11 №32	
69-71	Деление на 6	20.21. 22.01		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Ком.	текущий	Стр 14 №6; стр 17 №18; стр 19 №30	
72	Прямоугольник	24.01		Знать название сторон прямоугольника	У. чертить прям-к т с помощью черт. треуго-ка на нелинованной бумаге.	распознавать формы простейших плоских фигур.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр22 №3	
73-75	Таблица умножения числа 7	27.28. 29.01		Знать таблицу умн. числа 7, названия компоненты. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать. Ком.		Ком.	текущий	Стр 26 №4; стр 27 №7; стр 30 №21	
76-78	Увеличение числа в несколько раз	31.01. 3-4.02		Знать математический смысл выраже-	У. решать простые ариф.задачи на увели-	Уметь следовать определённому алгоритму.	Урок изучения но-	текущий	Стр 32 №2;	

				ний «увеличить в...»,	чение) числа в неск. раз.		вого материала		стр33 № 6; стр 34 № 8	
79-81	Деление на 7	5.7.10.02		Знать таблицу деления на 7.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Ком.	Ком.	текущий	Стр 38 №6; стр40 №16; стр43 №30	
82-84	Уменьшение числа в несколько раз	11.12.14.02		Знать математический смысл выражений «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на уменьшение числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Ком.	текущий	Стр46 №6; стр 47 № 11; стр50 № 23	
85	Конт № 5 «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	17.02		Знать приемы уменьшения и увеличения чисел.	У. решать простые ариф. задачи на уменьшение и увеличение числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
86	Квадрат	18.02		Знать название сторон квадрата.	У. чертить квадрат с помощью черт. треуго-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 55 №7	

87-90	Таблица умножения числа 8	19.21.02.4.6.03		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 57 №4; стр 59 № 13; стр 60 № 20; стр 61 № 22	
91-93	Деление на 8	10.11.13.03		Знать таблицу деления на 8. названия компонентов деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 62 №3; стр 63 № 7; стр 65 № 17	
94	Меры времени	16.03		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1 мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 68 № 8	
95-97	Таблица умножения числа 9	17.18.20.03		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 70 №3; стр 71 № 6; стр 73 №14	
98-100	Таблица деления на 9	23-25.03.		Знать таблицу деления на 9. Знать названия	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться		Урок изучения но-	индивид	Стр 76 № 3; стр	

				компонентов деления.	табл.умнож. для нахождения произведения и частного.		вого материала		77 № 8; стр 79 № 15	
101	Пересечение фигур	27.03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Урок изучения нового материала	текущий	Стр83 № 5	
102	Умножение 1 и на 1	30.03		Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Ком.	Ком.	текущий	Стр 85 № 7	
103	Деление на 1	31.03		Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Ком.	текущий	86 № 5	
104	Конт №6 «Табличное умножение и деление»	1.04		Знать правило умножения	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
105-108	Сложение и вычитание . Сложение и вычитание без перехода через разряд	3.-8.04		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	: Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 88 № 6; стр 90 №13; стр 91 3 17; стр 92	

									№22	
109-117	Сложение с переходом через разряд	10-22.04		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Уметь работать с основными компонентами учебника	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр94 36; стр96 315; стр 97 №19; стр100 № 35.	
118-125 8 уроков	Вычитание через разряд	27.04-15.05		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр106 №6; стр108 № 15; стр 109 №19(1) стр110 № 26.	
126	Контрольная № 7 «Все действия в пределах 100»	18.05		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Контроль знания и умения		Нет д/з	
127	Умножение 0 и на 0	19.05		Знать правила умножения ну-	Уметь применять правило в	Уметь пользоваться правилами.	Урок изуче-	текущий	Стр 116	

				ля и на нуль.	вычислениях.		ния нового материала		№4	
128-129	Деление 0 на число	20.22.05		Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 117 №5;	
130	Взаимное положение геометрических фигур	8.05		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 119 № 8	
131-132	Умножение 10 и на 10	13-14.05		Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр121 № 9; стр122 № 13	
133	Деление на 10	15.05		Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 123 № 6	
134-135	Нахождение неизвестного слагаемого	17.20.05.		Знать приёмы сложения чисел в пределах	Уметь выполнять устные и письменные	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Урок развития умения	текущий	Стрстр 128 № 8;	

	гаемого			100.	вычисления вычитания чисел в пределах 100.		и навыков		стр12 9 № 12	
136	Конт № 8 «Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»	21.05.		Знать правила умножения нуля и на ноль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Контроль знания и умения		Нет д/з	

Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018г.)

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
3. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
4. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
6. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология,2010, № 3.

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;